|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 9.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **That’s me!** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Present Progressive** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da opisuju uobičajene i trenutne aktivnosti. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju trenutne radnje;  - razmene informacije koje se odnose na trenutne radnje/aktivnosti;  - razumeju i razmene informacije koje se odnose na trenutne i stalne /uobičajene radnje/aktivnosti | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | komunikacija, saradnja, učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni,rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, metoda pisanja | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, CD, tabla | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik zapisuje dve rečenice na tablu: *What are you doing now?*  *I am drawing a butterfly on one of the pockets.*  A zatim pita učenike da li znaju u kom glagolskom vremenu su ove rečenice. Nastavnik pomaže oko odgovora, a zatim podstiče diskusiju. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **3 Grammar**  Nastavnik daje učenicima nekoliko minuta da prouče tabelu, a zatim podseća učenike na upotrebu i građenje glagolskog vremena *Present Progressive.* Nastavnik kaže učenicima da podvuku primere ovog vremena u tekstu koji su radili prethodnog časa i zapisuju primere na tabli:  *What are you doing?*  *I’m making a skirt…(to describe an action that is happening now).*  Takođe nastavnik ističe i priloške odredbe za vreme i objašnjava ako ima eventualnih nepoznatih reči.  Nastavnik izabere jednog učenika i postavlja mu pitanja poput: *Ana, do you watch TV in your free time? (Yes, I do).*  *Are you watching TV now? (No, I’m not).*  A zatim na osnovu dijaloga ističe razliku između upotrebe  *Present Simple* i *Present Progressive.* Učenici pronalaze primere upotrebe datih vremena u tekstu, podvlače ih i čitaju pojedinačno.  Nastavnik upozorava učenike na belešku ispod tabele i objašnjava koji se glagoli obično ne koriste u *Present Progressive.*  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 104. strani.  Učenici zatim dopunjuju rečenice odgovarajućim oblikom glagola. Sledi usmena provera odgovora.  **4 Listen**  Nastavnik objašnjava da pre slušanja svi pažljivo pogledaju slike.  Nastavnik pušta CD (audio-zapis 18), učenici pažljivo slušaju dijalog i pronalaze greške u opisu modela sa slika. Zajedno diskutuju o tome i ukoliko je potrebno nastavnik ponovo pušta CD.  **5 Speak**  Učenici rade u paru. Učenici međusobno postavljaju pitanja u vezi sa modom i stilom odevanja. Nastavnik prati tok aktivnosti, pohvaljuje i pomaže gde je neophodno. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)** Učenici pišu kraći sastav na temu odevanja odgovarajući na neka od sledećih pitanja:  *What kind of clothes do you usually wear to school?*  *What do you wear when you go out with your friends?*  *Are your clothes in fashion?*  *What’s your favourite item or clothing?* I nastavnik može dodati još pitanja poput ovih:  *Do you make your own accessories?*  *What are they?*  *Do you decorate your own clothes? How?*  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 1c 8. strana (C. zadatak) i 9. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |